

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хадаханская средняя общеобразовательная школа

Модель реализации инновационного проекта  
«Формирование воспитательной среды,  
ориентированной на формирование базовых  
ценностей рачительного хозяина земли»

## Паспорт проекта

№	Параметры информации	Содержание информации
1	Уровень инновационной деятельности	Региональная пилотная площадка агробизнес-образование
2	Тема инновационного проекта	Формирование воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли.
3	Разработчики проекта	Шобонова И. А.-зам. дир. по ВР, Гасаранова В. Ю.-учитель истории и обществознания, Бутонова М. В.-учитель начальных классов, Улаханова С. В.-учитель начальных классов, Матвеева Т. Т.-педагог-организатор. Шанарова Г. Ф.-учитель начальных классов.
4	Сроки реализации проекта	2021– 2024 гг.
5	Цель проекта	Развитие воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли.
6	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка модуля программы воспитания, ориентированного на воспитание рачительного хозяина земли.</li> <li>2.Создание условий для формирования гражданского самосознания, развитие личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, развития имеющихся способностей.</li> <li>3.Организация исследовательской деятельности обучающихся на пришкольном учебно-опытном участке.</li> <li>4.Развитие таких качеств личности, как трудолюбие, внимание, наблюдательность, умение творчески мыслить.</li> <li>5.Вовлечение родителей в формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли.</li> </ol>

7	Механизм реализации проекта	<p>Создание и обеспечение стабильного функционирования целостного образовательного пространства (непрерывность и преемственность общего и профессионального образования, взаимодействие общеобразовательного учреждения с социальными партнерами в сфере сельского хозяйства).</p> <p>Основные направления деятельности включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннюю профориентационную работу в сфере сельского хозяйства (предшкольная подготовка и начальная школа);</li> <li>- предпрофильную подготовку (основная школа);</li> <li>- работу с родителями.</li> </ul> <p>Разработана система воспитательной работы и дополнительного образования, включающая участие детей в конкурсах, работе на пришкольном участке, отдыха в летнем лагере.</p>
8	Направления проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень начального общего образовании</li> <li>-уровень основного общего образования</li> <li>-уровень среднего общего образования</li> </ul>
9	Участники проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. МБОУ Хадаханская СОШ;</li> <li>2. ФГБОУ ВО Иркутский Государственный Аграрный Университет им. А.А. Ежевского;</li> <li>3. ГБПОУ Иркутской области «Иркутский аграрный техникум»;</li> <li>4. ГАПОУ Заларинский агропромышленный комплекс;</li> <li>5. СХАО «Приморский»;</li> <li>6. КФХ.</li> </ol>
10	Источники финансирования	Внебюджетные средства
11	Ожидаемые конечные результаты	<p>Воспитание бережного отношения к земле, уважение к профессиям сельскохозяйственной направленности.</p> <p>Формирование у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере АПК, способностей в сфере разработки и реализации проектов, новых социальных инициатив.</p>
		<p>Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодежи на селе.</p> <p>Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.</p>

## Актуальность проекта

АПК и его базовая отрасль – сельское хозяйство, как отмечается в проекте Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков с\х продукции, сырья и продовольствия являются ведущими системообразующими сферами экономики, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность страны. В качестве приоритетов



государственной политики сегодня определены: в социальной сфере – устойчивое развитие сельских территорий; в экономической сфере – повышение доходности с\х товаропроизводителей; научное и кадровое обеспечение – в качестве важнейшего условия формирования инновационного АПК.

Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно нуждается в притоке работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле учиться эффективно, хозяйствовать на ней, уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является воспитание выпускника-«рачительного хозяина земли», т.е. вооружение тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, которые ему дадут возможность реализовать себя как будущего хозяина земли. Одним из направлений системы непрерывного агробизнес-образования является организация исследовательской деятельности обучающихся на пришкольном участке. Эта работа является важнейшим средством для углубления и расширения знаний по агротехнике выращивания растений, формирует у них профессиональные компетенции по организации с\х работ, знакомит с профессиями с\х производства.

В условиях проблемы дефицита трудовых ресурсов профориентационная работа должна фокусироваться на осознанный мотивированный выбор профессий, востребованных на региональном рынке труда, кадровая политика на подготовке кадров по наиболее дефицитным профессиям и специальностям, востребованным экономикой региона. Одним из ключевых приоритетов работы с молодёжью, составляющей основу современной кадровой политики в области является создание преемственной системы профориентационной работы с молодёжью, отвечающей требованиям современного рынка труда.

В соответствии с Концепцией развития непрерывного одной из целей агробизнес школ является формирование воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли.

### Задачи:

1. Разработка модуля программы воспитания, ориентированного на воспитание рачительного хозяина земли.
2. Создание условий для формирования гражданского самосознания, развитие личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, развития имеющихся способностей.
3. Организация исследовательской деятельности обучающихся на пришкольном учебно-опытном участке.
4. Развитие таких качеств личности, как трудолюбие, внимание, наблюдательность, умение творчески мыслить.
5. Вовлечение родителей в формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли.

## Воспитательная среда для формирования базовых ценностей рачительного хозяина земли.

### РАЧИТЕЛЬНЫЙ ХОЗЯИН ЗЕМЛИ

#### 9-11 классы

- внедрение элементов агробизнес-образования в рабочие программы и учебные курсы;
- включение факультативных и элективных курсов агро-направленности;
- участие в конкурсах, олимпиадах и НПК различного уровня;
- посадка семян, высадка и уход за растениями совместно с учителями на пришкольном участке, прохождение практики в фермерских хозяйствах;
- организация трудового десанта по уборке школьной территории, участие в экологических акциях села;
- участие в сельскохозяйственных выставках и праздниках урожая различного уровня;
- проведение профессиональных проб;
- обучение навыкам работы трактористом.

#### 5-8 классы

- внедрение элементов агробизнес-образования в рабочие программы и учебные курсы;
- включение факультативных и элективных курсов агро-направленности;
- участие в конкурсах, олимпиадах и НПК различного уровня;
- посадка семян, высадка и уход за растениями совместно с учителями на пришкольном участке;
- организация трудового десанта по уборке школьной территории, участие в экологических акциях села;
- экскурсия в фермерские хозяйства и СХАО «Приморский»
- работа по озеленению школы;

#### 1-4 классы

- формирование основ проектной деятельности, творчества, воспитание лидерских качеств, предпринимательской психологии;
- внедрение элементов агробизнес-образования в рабочие программы и учебные курсы;
- участие в конкурсах, олимпиадах и НПК различного уровня;
- изучение дополнительных общеразвивающих программ агро-направленности;
- посадка семян и уход за рассадой совместно с учителями на пришкольном участке;
- экскурсии в фермерские хозяйства и СХАО «Приморский»;
- проведение традиционного осеннего праздника.

## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ РАЧИТЕЛЬНОГО ХОЗЯИНА ЗЕМЛИ**

Реализация образовательной программы с элементами агробизнес-образования.

Организация и реализация программ агробизнес-образования, обучение н а в ы к а м р а б о т ы трактористом, профориентация, научно-исследовательская, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, освоение сельскохозяйственных технологий, основ агробизнес-образования в урочное и внеурочное время.

Консультирование всех категорий обучающихся, родителей и педагогов по вопросам развития сельскохозяйственного производства, участия в муниципальных и областных целевых программах, технологическим вопросам, по проблемам инновационного развития сельскохозяйственного производства и жизнеобеспечения на селе.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1-4 КЛАССЫ) – «ВВЕДЕНИЕ В АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ»**

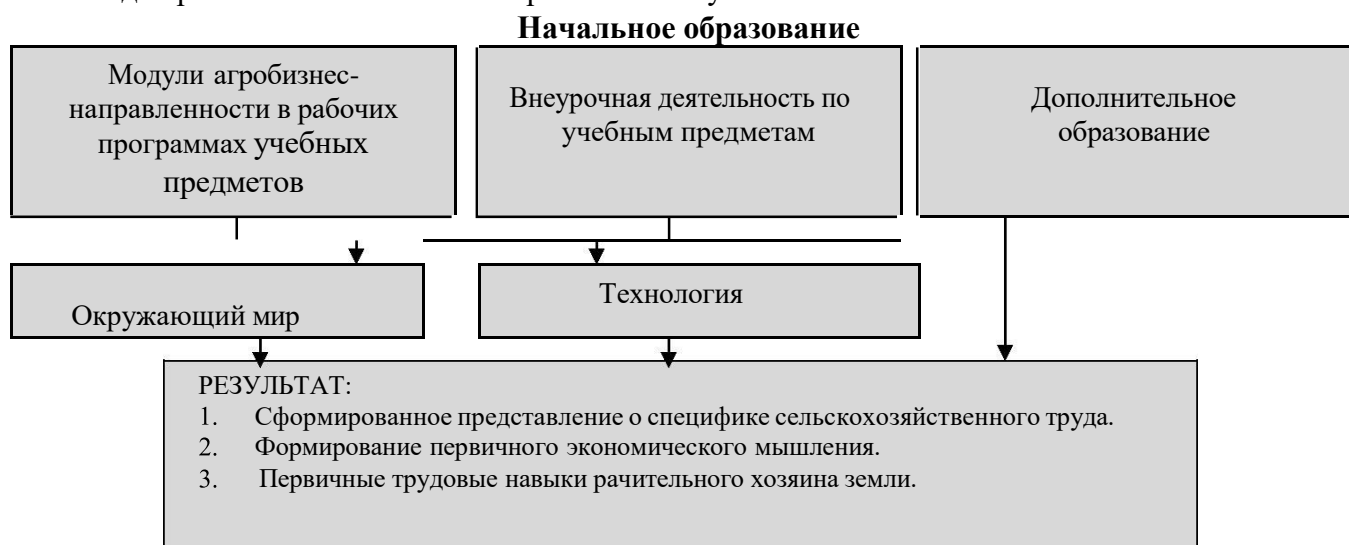
На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет разделов и тем в рабочих программах учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология» агротехнологической и агробизнес-направленности.

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

Определяющей формой учебной деятельности является познавательная-поисковая деятельность обучающихся.

Основными методами и формами обучения являются ситуативно-ролевое обучение и деловые игры; проектная деятельность; информационные технологии; использование средств сетевой коммуникации.

Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на пришкольном участке.



До поступления ребенка в основную школу у него должны сформироваться познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к сельскому труду, работникам сферы АПК.

### **ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 КЛАССЫ)**

Последовательная интеграция образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов («Природоведение», «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «География Иркутской области», «Химия»).

Организация внеурочной деятельности дополнительного образования.

**5-6 классы** - формирование необходимого комплекса знаний, умений, навыков в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности. Становление духовно-нравственных ценностей, мотивации к ведению сельского образа жизни. Изучение финансовой грамотности.

**7-9 классы** – подготовка через введение элективных курсов в учебный план образовательной организации по направлениям:

- «Шесть соток»;

- «Человек: психология и профессия»;
- «Рачительный хозяин земли».

## Основное образование

Элективные курсы агробизнес  
направленности



### РЕЗУЛЬТАТ:

1. Готовность к выбору профессии, специальности.
2. Сформированный комплекс компетенций, присущих рачительному хозяину земли.

Организация работы по изучению основ бизнес-проектирования, разработка и практическая реализация проектов.

Участие в мероприятиях: бизнес-марафоне, бизнес-олимпиадах и экскурсиях.

Ориентация работы в период летних учебных практик обучающихся на их успешную социализацию, трудовую деятельность.

### СРЕДНЯЯ ШКОЛА (10-11 КЛАССЫ)

Обучение по образовательной программе «Трактороведение».

Организация внеурочной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Разработка рабочих учебных программ по факультативным курсам «Агротехника растениеводства с основами агробизнеса», «Химия и окружающая среда», «Возможности электронных таблиц в решении финансово – экономических задач разработки экономических моделей» за счет школьного компонента.

Интеграция образовательных модулей агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Право», «Экономика», «География».

### Среднее общее образование

#### РЕЗУЛЬТАТ:

1. Сформированная мотивация к занятию сельскохозяйственным трудом.
2. Самореализация, высокий уровень социальной адаптации.
3. Развитые бизнес-компетенций рачительного хозяина земли.
4. Возможность продолжения образования в учреждениях СПО, ВПО.

Организация работы по изучению основ бизнес-проектирования, разработка и практическая реализация проектов..

Ориентация работы в период летних учебных практик обучающихся на их успешную социализацию, трудовую деятельность.

В старших классах учащиеся должны получить представление о профессиях сферы АПК, предпринимательстве, освоить основы бизнес-планирования и бизнес-проектирования.

### ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПУНКТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ АПК

Оказание консультационной, информационной помощи родителям по вопросам садоводства, огородничества и животноводства.

**Сбор и обобщение данных в сфере развития сельскохозяйственного производства,** земель сельскохозяйственного назначения, достижений научно-технического прогресса, передового опыта работы по внедрению в сельскохозяйственное производство современных технологий. Подготовка материалов НПК по тематике сельскохозяйственного производства. Участие в сельскохозяйственных тематических

выставках, обучающих мероприятий (семинаров, «круглых столов», стажировок, конференций), областных и муниципальных мероприятиях сельскохозяйственного значения и иных мероприятиях, в том числе выездных.

Педагоги дополнительного образования оказывают бесплатную консультационную помощь родителям занимающимся сельскохозяйственным производством на своих приусадебных участках.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ. ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ**

Социальными партнерами школы по реализации данного проекта являются: ФГБОУ ВО Иркутский Государственный Аграрный Университет им. А.А. Ежевского, СХАО «Приморский», ГАПОУ Заларинский агропромышленный техникум, КФХ.

СХАО «Приморский» является одним из ведущих сельскохозяйственных предприятий Иркутской области, которое расположено в селе Хадахан. Данный фактор определяет оптимальные условия для воспитания рачительного хозяина земли.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАЧИТЕЛЬНОГО ХОЗЯИНА ЗЕМЛИ.**

### **I этап: проектный - 2021-2022 учебный год.**

**Цель:** подготовка условий создания системы воспитания хозяина своей земли.

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу, локальные акты.
2. Разработать и утвердить программу воспитания «Рачительный хозяин земли».
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Разработать мониторинг по основным направлениям программы.

### **II этап: практический – 2022-2023 учебные годы.**

**Цель:** реализация программы «Рачительный хозяин земли».

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры села, района.
4. Проводить мониторинг реализации программы.
5. Принимать участие в конкурсах по различным направлениям программы воспитания.

### **III этап: аналитический – 2023-2024 учебный год.**

**Цель:** Проведение анализа итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы, поместить опыт работы по программе в информационных источниках.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Интеграция в рамках учебных дисциплин в рабочие программы по предметам темы, разделы, модули, способствующие воспитанию рачительного хозяина земли на всех уровнях обучения.

Обеспечение устойчивой мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума, закрепление молодёжи на селе.

Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности.

Активное участие обучающиеся школы в реализации агробизнес-проектной деятельности на учебно-опытном участке, в разработке агробизнес-проектов, исследовательской деятельности.



