

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по направлению «Введение в агробизнес» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и спецкурса «Основы ведения фермерского хозяйства» Ковалева Ю.Н.

Актуальность программы:

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в школе.

Основным предназначением образовательной области «Введение в агробизнес» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Введение в агробизнес» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Базовыми для программы по направлению «Введение в агробизнес» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Педагог в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с

выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Специфика сельскохозяйственных проектов такова, что их выполнение требует значительного времени. Продолжительность проекта определяется биологическими особенностями выращиваемых растений и животных. Поэтому проектная деятельность организуется не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Предполагается, что значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики. По методу проектов может быть организована и традиционная для сельской школы опытническая работа.

Проекты должны иметь социальную направленность, требовать от школьников активной поисковой деятельности за пределами школы, в сельском социуме. Выбирая тему проектов, обращаем внимание на ее практическую значимость для УОУ или приусадебных хозяйств, благоустройства и озеленения.

Учитывая, что в сельской школе уменьшается объем учебного времени на освоение направлений «Технический труд» и «Обслуживающий труд», темы творческих работ и проектов учащихся сельских школ должны носить комбинированный характер, и при их выполнении учащиеся должны осваивать не только сельскохозяйственные технологии, но и технологии обработки различных материалов, предусмотренные обязательным минимумом содержания.

Школьные учебно-опытные участки (УОУ), кабинеты биологии и сельского хозяйства являются основной базой изучения растениеводства. Для изучения животноводства в качестве учебно-материальной базы используются личные подсобные (ЛПХ) или фермерские хозяйства родителей учащихся. В школе нет материальной базы для изучения животноводства, этот раздел дается в ознакомительном плане, преимущественно в форме экскурсий.

УОУ и кабинеты имеют рекомендованный Министерством образования РФ набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов сельскохозяйственных работ. Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание обращаем на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с биологией и химией.

Особенности реализации программы направления «Введение в агробизнес» в сельской школе

Комплексно программа планирует освоение раздела «Современное производство и профессиональное образование» и проектная деятельность учащихся. Желательно, чтобы темы творческих работ и проектов учащихся сельских школ носили комбинированный характер, сочетая технологии технического и сельскохозяйственного труда. Необходимые сведения о профессиях промышленного и сельскохозяйственного производства, сферы услуг, путях получения профессионального образования должны быть даны сельским школьникам.

В виду объективных трудностей обеспечения сельских школ деталями или конструкторами для технологий, относящихся к электронной технике, соответствующие работы могут быть заменены электротехническими работами с электроприводом и электромеханической автоматикой оборудования сельскохозяйственного производства.

Цель программы:

- создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности.

Задачи программы:

1. Обучающие

- Формировать систему знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин и др.;
- Формировать основные понятия экономики, основ бизнес-планирования, современных форм ведения агробизнеса.;
- Изучить правовые и экономические основы предпринимательства в сельском хозяйстве;
- Формировать профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- Подготовить учащихся к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов;
- Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства и организации фермерского семейного хозяйства;
- Формировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- Обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ;
- Научить разрабатывать бизнес-план, защищать его и организовывать собственное дело.

2. Развивающие

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- Развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

3. Воспитывающие

- Воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- Воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
- Прививать чувство любви к родной земле;
- Выбатывать у школьников активную жизненную позицию.

Ожидаемые результаты

При успешной реализации программы формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им выжить в период кризиса за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый обучающийся станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

- Увеличение доли абитуриентов, поступающих в сельскохозяйственные ВУЗы и ССУЗы;
- Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в АПК;
- Увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнес подходом к сельскохозяйственному производству.

1.4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате обучения по программе дополнительного образования «Введение в агробизнес» учащиеся должны знать:

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- правила приема в аграрные вузы;
- особенности аграрного производства;
- особенности организации предпринимательской деятельности;
- природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- основы животноводства;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- экологические аспекты интенсификации земледелия;
- основные источники загрязнения в агросфере;
- проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и пути их решения;
- проблемы охраны земельных ресурсов;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;
- правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе;
- правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса;
- структуру и современные формы ведения агробизнеса;
- основы бизнес-планирования;
- себестоимость, рентабельность, валовая и товарная продукция в сельском хозяйстве;
- технологию закладки опытов в полевых условиях, на УОУ;
- алгоритм разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

Уметь:

- работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать с Интернет-ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства, экономики, экологии, права;
- определять тип почв по образцам разными методами;
- определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;
- давать органолептическую оценку качеству кормов;
- определять различные виды минеральных удобрений;

- выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
- уметь раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;
- решать задания по экономике;
- проводить элементарные маркетинговые исследования рынка;
- разрабатывать основные формы бизнес-плана;
- владеть методиками исследовательской работы;
- проводить защиту исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.

Формы учебных занятий

- исследовательская и практическая деятельность
- проектная деятельность,
- научные чтения
- выпуск печатной газеты
- интеллектуальная, викторины
- игра
- беседы
- экскурсия
- творческий отчёт
- праздничные вечера,
- создание презентаций, видеороликов

Режим занятий: занятия проводятся по окончании занятий в основной школе, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы и ГБУ ДО ИО Центр дополнительного образования детей.

Всего по программе 34 часа.

Формы контроля уровня обученности:

- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга результативности образовательного процесса;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Тематическое планирование программы «Введение в агробизнес».

№	тема	теория	практика	Всего часов
1	Организационное занятие	1		1
2	Понятие, сущность и особенности аграрного производства	2	2	4
	Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада.	1		1
	Цели и задачи агробизнеса.		1	1
	Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов.		1	1
	Ознакомление с технологией возделывания зерновых культур.	1		1
3	Молочное скотоводство	2	9	11

	Основные направления развития животноводства в регионе.	1		1
	Состояние молочного скотоводства в регионе, основные породы крупного рогатого скота.		1	1
	Технологический цикл производства молока. Технология ручного и машинного доения		1	1
	Сборка и разборка переносных доильных аппаратов,		1	1
	Технология первичной обработки и переработки молока		1	1
	Понятия «рацион, норма кормления, продуктивность, оплата корма продукцией»	1		1
	Особенности кормления коровы, козы в различные физиологические периоды		1	1
	Оценка экстерьера и продуктивности коровы (козы), определение примерной массы коровы по промерам.		1	1
	Требования к условиям содержания молочного скота		1	1
	Экологический аспект молочного скотоводства.		1	1
	Правила безопасного труда в молочном скотоводстве.		1	1
4	Организация домашней животноводческой мини- фермы	2	3	5
	Основные элементы технологии получения животноводческой продукции	1		1
	Описание технологии производства животноводческой продукции на ферме (по выбору)		1	1
	План создания животноводческой фермы	1		1
	Разработка плана создания небольшой животноводческой фермы.		1	1
	Создание кормовой базы.		1	1
5	Творческая, проектная деятельность	2	5	7
	Основные экономические показатели в молочном скотоводстве.	1		1
	Изучение рынка сбыта молочной продукции в регионе, анализ динамики изменения спроса и цен.		1	1
	Правила выполнения основных экономических расчетов в животноводстве.		1	1
	Сбор информации о направлениях домашнего и фермерского животноводства в районе.	1		1
	Обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта.		1	1
	Разработка рекомендаций для владельцев ЛПХ о наиболее экономически целесообразном пути реализации излишков молока.		1	1
	Разработка бизнес- плана домашней животноводческой фермы различного		1	1

	направления (птицеводческой, свиноводческой, молочной).			
6	Выращивание кроликов	3	3	6
	Биологические и хозяйственные особенности кроликов.	1		1
	Понятие о породе, ведущие породы.		1	1
	Уход за кроликами, подготовка кормов и кормление, чистка клеток, кормушек	1		1
	Понятие о рационе и нормах кормления.	1		1
	Наиболее распространенные заболевания кроликов, их признаки.		1	1
	Итоговое занятия	1		1
	Итого.	13	21	34

Содержание программы.

Организационное занятие. Вводная диагностика. Тестирование учащихся по выбору профессии, профессиональной диагностики склонностей и интересов учащихся.

Понятие, сущность и особенности аграрного производства.

Исторические аспекты сельскохозяйственного уклада. Особенности природообустройства в различных климатических условиях и социальных укладах жизни. Цели и задачи агробизнеса. Составляющие аграрного бизнеса. Политические предпосылки успешного ведения сельскохозяйственных отраслей. Условия создания различных типов хозяйств в зависимости от наличия фермерских ресурсов: земельных, трудовых, почвенно-климатических, водных и пр., конъюнктуры рынка. Ознакомление с технологией возделывание зерновых культур, виды зерновых культур, технологический цикл.

Практическая часть.

1. Наблюдения технологических процессов возделывание зерновых культур.
3. Самостоятельная работа с интернет – ресурсами по теме экскурсии.
4. Экскурсия.

Молочное

скотоводство

Основные

теоретические

сведения.

*Основные направления развития животноводства в регионе. Биологические особенности и хозяйственная ценность крупного и мелкого рогатого скота. Состояние молочного скотоводства в регионе, основные породы крупного рогатого скота. Технологический цикл производства молока, понятия «рацион, норма кормления, продуктивность, оплата корма продукцией»; требования к условиям содержания молочного скота; устройство и оборудование помещений. Особенности кормления коровы, козы в различные физиологические периоды, составление и корректировка рационов, правила замены кормов; технология ручного и машинного доения; устройство и принцип действия, правила эксплуатации оборудования для доения; технология первичной обработки и переработки молока, его хранения и *необходимое оборудование*; понятие о зоотехническом учете, *простейшие экономические расчеты в молочном скотоводстве.* Экологический аспект молочного скотоводства. Правила безопасного труда в молочном скотоводстве. Профессии, связанные с производством и первичной переработкой молока.*

Практические

работы.

Оценка экстерьера и продуктивности коровы (козы), определение примерной массы коровы по промерам, составление (по образцам) рационов кормления в различные физиологические периоды, расчет годового запаса кормов, ручное доение, сборка и разборка переносных доильных аппаратов, машинное доение, первичная обработка молока.

Организация домашней животноводческой мини- фермы

Основные теоретические сведения.

Основные элементы технологии получения животноводческой продукции - содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции; план создания животноводческой фермы: выбор вида животных, строительство или переоборудование помещения, приобретение животных, организация кормления и ухода, получение приплода. Создание кормовой базы.

Практические работы.

Описание технологии производства животноводческой продукции на ферме (по выбору), разработка плана создания небольшой животноводческой фермы.

Творческая, проектная деятельность

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Основные экономические показатели в молочном скотоводстве, способы переработки молока, молочная продуктивность и качество молока, факторы, от которых зависят эти показатели. Поиск необходимой информации в литературе.

Технологический цикл производства продукции животноводства. Правила выполнения основных экономических расчетов в животноводстве.

Практические работы.

Изучение рынка сбыта молочной продукции в регионе, анализ динамики изменения спроса и цен, ознакомление с оборудованием для переработки молока (сепараторы, маслобойки).

Сбор информации о направлениях домашнего и фермерского животноводства в районе, масштабах производства продукции, кормовой базе, обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, защита проекта.

Варианты тем проектов.

Разработка рекомендаций для владельцев ЛПХ о наиболее экономически целесообразном пути реализации излишков молока.

Разработка бизнес-плана домашней животноводческой фермы различного направления (птицеводческой, свиноводческой, молочной).

Выращивание кроликов.

Основные теоретические сведения.

Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Понятие о породе, ведущие породы. Правила размножения кроликов и ухода за молодняком. Понятие о рационе и нормах кормления. Правила составления рационов (по образцам). Наиболее распространенные заболевания кроликов, их признаки. Профессии, связанные с выращиванием кроликов.

Практические работы

Уход за кроликами, подготовка кормов и кормление, чистка клеток, кормушек; планирование сроков получения приплода; подбор пар, подготовка животных к выходу приплода; выращивание молодняка. Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий.

Итоговое занятие. Подведение итогов за учебный год. Планы и перспективы на будущее.

Список литературы для учащихся.

1. Авдеев С.В., Замедлина Е.А. Основы бизнеса. М. Юрайт, 2005.
2. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. М. МСХА, 2005.
3. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р., Леснов А.П. Рынки с.-х. продукции М.:МСХА, 2005.
4. Арустамов Э.А. Основы бизнеса: учебное пособие. М.; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
5. Ботаника (методическое пособие для педагогов дополнительного образования и общеобразовательных школ). Издательство Главного управления общего и профессионального образования администрации Иркутской области, 2002.
6. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М., Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004 год.
7. Блукет Н.А. Ботаника с основами физиологии растений.(теоретический и практический курс). М., Колос 2001 год.
8. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.
9. Веретенников А.В. Физиология растений. Учебник М.: Академический проект, 2006 г.
10. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л. «Детская литература», 1970.
11. Верзилин Н.М., Рождественский В. Цветы из сада. М. Детгиз, 1962.
12. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001 год.
13. Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду: 5-9 кл. метод. пособие. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007 год.
14. Киселев Г.Е. Цветоводство. М., «Колос», 1966.
15. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. М.Колос. 1996.

Список литературы для педагога.

1. Авдеев С.В., Замедлина Е.А. Основы бизнеса. М. Юрайт, 2005.
2. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р. Сельскохозяйственная кооперация и агропромышленная интеграция. М. МСХА, 2005.
3. Агирбов Ю.И., Мухаметзянов Р.Р., Леснов А.П. Рынки с.-х. продукции М.:МСХА, 2005.
4. Арустамов Э.А. Основы бизнеса: учебное пособие. М.; Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
5. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. М., ТЦ Сфера, 2005.
6. Афанасенко Н.А. Опыты в школьном саду. Кн. для учителя. М. Просвещение, 2003.
7. Ботаника (методическое пособие для педагогов дополнительного образования и общеобразовательных школ). Издательство Главного управления общего и профессионального образования администрации Иркутской области, 2002.
8. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М., Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004 год.
9. Блукет Н.А. Ботаника с основами физиологии растений.(теоретический и практический курс). М., Колос 2001 год.
10. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005.
11. Веретенников А.В. Физиология растений. Учебник М.: Академический проект, 2006 г.

12. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л. «Детская литература», 1970.
13. Верзилин Н.М., Рождественский В. Цветы из сада. М. Детгиз, 1962.
14. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001 год.
15. Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду: 5-9 кл. метод. пособие. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007 год.
16. Киселев Г.Е. Цветоводство. М., «Колос», 1966.
17. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. М.Колос. 1996.
18. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. И: Академия 2004 г.
19. Кондратьев П.П. Сидоров Е.С. Реальные возможности агрошколы. Як.,ИПКРО. 2000г.
20. Лавров А.Н. Подготовка учащихся к профессии садовод-декоратор. М., Просвещение. 1964 год.
21. Литвинова Л.С., Жиренко О.Н. Нравственно-экологическое воспитание школьников; Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. М. 5 за знания, 2007.
22. Мазоль С.И. Экономика малого бизнеса: учебное пособие. Минск. Книжный дом. 2004год.
23. Начальная школа: Естествознание Книга для учителя. М.Издательство «Первое сентября», 2002.
24. Панова З.Н., Панов В.И. Опыты по полеводству. М. И. Росагропромиздат, 1988
25. Пономарева И.Н. Экология растений с основами биогеоценологии. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1998.

Методическое обеспечение программы.

- Диагностические и обучающие материалы.
- Учебно-методическая литература по экологии.
- Тематическая папка с подборкой планов занятий.