

Данные об организации, представившей программу	
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип, вид учреждения	бюджетное, средняя школа
Подведомственность	администрация муниципального образования «Нукутский район»
Месторасположение, адрес, телефон, e-mail	669406 Иркутская область, Нукутский район, с. Хадахан, пер. Школьный, д. 4
Ф.И.О. руководителя организации	Петрова Альбина Архиповна
Ф.И.О., должность, место работы автора программы	Шобонова Индира Александровна, зам. директора по ВР. МБОУ Хадаханская СОШ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях дневного пребывания.

Давно известно, что во время каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Программа реализуется в течение одной лагерной смены – продолжительностью 18 дней.

При организации деятельности летнего оздоровительного лагеря учитываются следующие подходы:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идёт вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Предполагает учёт индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как жизнь, добро, отечество, справедливость, истина, красота, мир, любовь.

Гуманистический подход. Ориентирует на взаимодействие и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбе.

Основными принципами в организации воспитательной деятельности являются:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- создание разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритет индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностное развитие и самореализация ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных мероприятий;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей.

В основу деятельности летнего оздоровительного лагеря положены следующие **технологии:**

- личностно-ориентированные;
- самоуправления;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Лагерь «Дружный!» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Лагерь

призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Предполагаемый социальный эффект программы - успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Программа по организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря - это комплекс взаимосвязанных оздоровительных досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников.

Название пришкольного летнего лагеря - «Дружный»- выбрано не случайно: оно ассоциируется у детей с увлекательным миром фантазии, волшебными мечтами, теплым, летним днем.

Педагоги нашей школы заинтересованы в том, чтобы воспитанники увлеченно, весело провели летние каникулы, отлично отдохнули в этот период. За время работы пришкольного летнего лагеря будут проведены и организованы развлекательные, спортивные, оздоровительные коллективные творческие дела.

Также запланированы экскурсии, пешеходные прогулки, участие в районных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть, «набраться сил», включены систематические информационные блоки: профилактические беседы с приглашением сотрудников ГАИ, часы здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Дружный» – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ эстетической, нравственной культуры и формирования уважения к старшему поколению.

Летом лагерь вновь распахнет свои двери, чтобы наполнить жизнь наших воспитанников незабываемыми летними впечатлениями.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы: создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- формирование базы знаний всевозможных игр, для использования их в воспитательном процессе;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- *Принцип самореализации* детей в условиях лагеря предусматривает: добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных способностей; создание ситуации успеха.
- *Принцип включённости* ребёнка в социально значимые отношения предусматривает: предоставление возможности и право отстаивать своё мнение, право на информацию.
- *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления* предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирования чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 7-16 лет.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально - психологической грамотности педагогов.

Объектом сопровождения выступает воспитательный процесс, предметом деятельности являются ситуации развития ребенка как система отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками) и с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

Задачи:

- создание оптимальных условий для полноценного, безопасного отдыха детей;
- создание условий для укрепления физического и психологического здоровья детей;
- разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств;
- повышение психологической компетентности педагогов, родителей

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

- Профилактика
- Диагностика (индивидуальная и групповая)
- Консультирование (индивидуальное и групповое)
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая)

- Психологическое просвещение

Формы и методы работы

- Познавательно-развлекательные игры
- Развивающие игры
- Ролевые игры
- Беседы
- Конструирование, рисование
- Музотерапия, сказкотерапия

Работа по сопровождению отдыха детей осуществляется в нескольких направлениях:

- -работа с детьми;
- -работа с педагогами;
- -работа с родителями;

Основные виды деятельности:

- -индивидуальное и групповое консультирование;
- -диагностическая деятельность;
- -просветительская деятельность;
- -групповые формы занятий с детьми;

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце.

- Диагностический блок включает: анкетирование, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.
- Результаты такой диагностики служат ориентиром в организации деятельности школьников в начале и в конце смены; помогают выявить проблемы, касающиеся психологического и социального развития детей.
- Задачи: выявить познавательную и социальную активность, ценностные ориентации.

Групповые виды работы в лагере применяются после организационного периода, когда необходимо развитие детского коллектива, взаимодействие внутри отряда.

Основные задачи групповых занятий

- Сплочение детского коллектива, создание благоприятной атмосферы в отряде.
- Обучение навыкам совместной деятельности, развитие умения распознавать и выражать чувства.
- Развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде.
- Снижение уровня тревожных переживаний, обусловленных возрастными особенностями и трудностями социальной адаптации.
- Развитие индивидуальности каждого ребенка.
- Профилактика конфликтных ситуаций. Снятие эмоционального напряжения.

Индивидуальные консультации помогают ребенку справиться с негативными эмоциями, способствует предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, решению бытовых проблем, проявить свои способности. Индивидуальные консультации проводятся для педагогов и родителей.

Просветительская деятельность. Одна из главных задач - пробудить у вожатого интерес к использованию психологических знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство вожатых с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – подготовительный (май)

I этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

II этап — организационный (июнь)

Данный период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов;
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- медицинский осмотр;
- знакомство с режимом работы и правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап – практический (июнь)

- реализация программы;

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- методическая работа с воспитателями

IV этап – аналитический (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- сбор отчётного материала;
- анализ реализации программы;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Режим занятий

Форма занятия	Рекомендуемое время для проведения занятия
Концертная программа	30 мин.
Лекция	20мин.
Беседа	10 мин.
Экскурсия	40мин.
Спортивные соревнования	40 мин.
Диагностика здоровья	25мин.
Подвижные игры на воздухе	50мин.
Велогонки	60мин.
Акция	50мин.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, приобретение детьми новых знаний.

При хорошей организации питания, при правильно организованных спортивных мероприятиях, под медицинским наблюдением предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей.

Осуществление экскурсий, походов, помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Ожидаемые результаты реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По спортивно-оздоровительному направлению:

- Общее оздоровление детей.
- Формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни, снижение интереса к вредным привычкам.
- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.

По духовно- нравственному направлению:

- Воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

По общеинтеллектуальному направлению:

- Приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности.

По общекультурному направлению.

- Развитие творческих способностей детей и педагогов.

По социальному направлению:

- Адаптация детей к жизни в обществе, умению работать в коллективе.

- Развитие коммуникативных способностей.
- Формирование чувства ответственности.

Планируемые результаты освоения программы:

- Общее оздоровление детей.
- Формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни;
- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.
- Воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности.
- Развитие творческих способностей детей и педагогов.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Формирование чувства ответственности.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Здоровый образ жизни

Задачи:

- Активная и широкая пропаганда здорового образа жизни
- Развитие физических способностей детей через спортивную жизнь в лагере.
- Обучение приемам и методам оздоровления организма.

Содержание деятельности:

- Минутка здоровья;
- Спортивные игры;
- «Веселые старты»;
- Викторина «Здоровье не купишь - его разум дарит!»;

Интеллектуально-творческое воспитание

Задачи:

- Развитие творческих способностей через КТД и индивидуальную деятельность.
- Развитие интеллектуальных способностей детей.
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности.
- Воспитание духовной культуры.

Содержание деятельности:

- Конкурсы: рисунков на асфальте;
- игровые и психологические тренинги;
- тестирование
- творческие мастер-классы
- интеллектуальные игры, викторины

Нравственно-патриотическое воспитание

Задачи:

- Поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
- Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
- Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- Формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны.

Содержание деятельности:

- Экскурсия в библиотеку
- «Игры народов мира»;
- Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!»;
- Мастер – класс по военно-патриотической подготовке.

Предупредительно-профилактическое воспитание

Задачи:

- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и соблюдения правил дорожного движения.
- Обеспечение защиты прав несовершеннолетних.
- Организация досуга и отдыха детей и подростков в каникулярное время.

- Сокращение числа учащихся, совершивших правонарушения в летнее время.

Содержание деятельности:

- Организация бесед инспектора ПДН по вопросам безопасности;
- Конкурсная программа «Уважай светофор»;
- Конкурс рисунков по ПДД;
- Индивидуальные беседы инспектора ПДН, социального педагога с обучающимися «группы риска».

Экологическое воспитание

Задачи:

- Поддержание интереса к окружающему нас миру, природе
- Формирование у учащихся правильного общения с природой, готовности защищать её.
- Поддержание вокруг школы экологически благоприятной, «зелёной зоны».

Содержание деятельности:

- Экоконкурс
- Акция «Цветник»
- Акция «Чистый берег»
- Кругосветка «Знатоки лесной аптеки»
- Викторина «Лекарственные растения нашей местности»
- Конкурс поделок из природного материала;
- Экологический и трудовой десант

Календарный учебный график

№ дня	Мероприятия
1 день «Давайте познакомимся!»	<ul style="list-style-type: none"> ● Открытие лагеря; ● Знакомство с режимом дня; ● Деление на отряды

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажа по технике безопасности • День защиты детей (культурно-развлекательная программа, конкурс рисунков)
2 день «Спорт-это модно!»	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика здоровья; • Спортивные мероприятия; • Оформление уголка отряда; • Игра «Будущее в моих руках», посвященная пропаганде ЗОЖ.
3 день «День волшебных сказок»	<ul style="list-style-type: none"> • «Там чудеса...» встреча с сотрудниками библиотеки; • Конкурс рисунков «Мой любимый литературный герой»; • Инсценирование народных сказок; • Беседа о правилах этикета; • Подготовка к конкурсу «Экорупор»;
4 день «Всемирный день защиты окружающей среды»	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на свежем воздухе; • Беседа «Осторожно огонь...» • Беседа «Свобода от отходов» • Экоконкурс «Экорупор» (фотография или видеоролик);
5 день «День мастеров»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Дело мастера боится»; • Подвижные игры на воздухе; • Спартакиада «Большие гонки».
6 день «День фантазий и юмора»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа «Превращения»; • Час анекдотов; • Подвижные игры на воздухе; • Разговор о смехотерапии.
7 день «День ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> • Правила дорожного движения «Азбука дороги – дорожные знаки»; • Конкурс рисунков о ПДД; • Велогонки

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Светофор»
8 день «День здоровья и спорта»	<ul style="list-style-type: none"> • Спартакиада «Мы за здоровый образ жизни»; • Викторина «Олимпийские игры»; • Игра «Радуетесь вместе, помогаем вместе»; • Игры на свежем воздухе.
9 день «День героя»	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Ветеран живет рядом»; • Беседа «Завтра была война»; • Конкурс рисунков «Победа глазами детей».
10 день «Моя Родина – Россия!», посвященный дню независимости России	<ul style="list-style-type: none"> • Час общения «Моя Родина - Россия»; • Конкурс «Гимн России понятными словами»; • Патриотические песни; • Игры, прогулки на свежем воздухе.
11 день «День пожарной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о правилах пожарной безопасности; • Конкурс коллажей «Природа через 20 лет»; • Просмотр тематических видеофильмов; • Спортивные игры.
12 день «День чистоты»	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Зеленая аптечка»; • Экологический и трудовой десант; • Спортивные игры; • История обелиска в селе.
13 день «День талантов»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная программа «Мистер и мисс лето»; • Конкурс «Ты супер!»; • Клуб интеллектуальных игр; • Спортивные мероприятия.
14 день	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что? Где? Когда?»;

«День веселых вопросов»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа «Зов Джунглей»; • Конкурс «Карикатур».
15 день «День моего села»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Истоки. История села»; • Посещение школьного музея; • Поход с играми на местности.
16 день «День добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Аукцион добрых дел»; • Творческая мастерская (коллективное панно); • Шахматно- шашечный турнир; • Спортивные соревнования.
17 день «День дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Волна дружбы»; • Фото-сессия; • Оформление фотоальбома
18 день «День прощания с лагерем»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрытие лагерной смены; • Прощальный концерт «Мир детства» • «Пожелания от всей души...» - почта лагеря • Анкетирование.

План-график программы

1 июня вторник	2 июня среда	3 июня четверг	4 июня пятница	5 июня суббота	7 июня понедельник
1. Игровая программа «Расскажи мне о себе!»	1. Оформление отрядных уголков. 2. Спортивные игры:	1. Встреча «Там чудеса...»; 2. Конкурс рисунков «Мой любимый	1. Игры на свежем воздухе; 2. Беседа «Свобода от отходов»,	1. Конкурс «Дело мастера боится»; 2. Подвижные игры на воздухе;	День фантазий и юмора 1.Игровая программа «Превращения»;

<p>2. Праздник, посвященный Дню защиты детей.</p> <p>3. Спортивные игры.</p> <p>4. Конкурс рисунков</p>	<p>3. Просмотр мультфильмов, видеофильмов о ЗОЖ</p>	<p>литературный герой»;</p> <p>3. Беседа о правилах этикета;</p>	<p>«Осторожно огонь...»</p> <p>Экоконкурс «Экорупор» (фотография или видеоролик);</p>	<p>3. Спартакиада «Большие гонки»</p>	<p>2. Час анекдотов;</p> <p>3. Разговор о смехотерапии.</p>
<p>8 июня вторник</p>	<p>9 июня среда</p>	<p>10 июня четверг</p>	<p>11 июня пятница</p>	<p>14 июня суббота</p>	<p>15 июня понедельник</p>
<p>День ПДД</p> <p>1. Конкурс рисунков о ПДД;</p> <p>2. Спортивные игры;</p> <p>3. Час общения «Откроем счастье»</p>	<p>«День здоровья и спорта»</p> <p>1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»;</p> <p>2. Спартакиада;</p> <p>3. Игра «Радуетесь вместе, помогаем вместе»</p>	<p>«День героя»</p> <p>Акция «Ветеран живет рядом»;</p> <p>Беседа «Завтра была война»;</p> <p>Конкурс рисунков «Победа глазами детей»</p>	<p>1. Час общения «Моя Родина - Россия»;</p> <p>2. Конкурс «Гимн России понятными словами»</p> <p>3. Конкурс патриотических песен</p> <p>4. Игры, прогулки на свежем воздухе</p>	<p>1. Беседа о правилах пожарной безопасности;</p> <p>2. Конкурс коллажей «Природа через 20 лет»;</p> <p>3. Просмотр тематических видеофильмов.</p>	<p>День чистоты</p> <p>1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»;</p> <p>2. Экологический и трудовой десант;</p> <p>3. Спортивные игры;</p> <p>4. История обелиска в селе</p>
<p>16 июня вторник</p>	<p>17 июня среда</p>	<p>18 июня четверг</p>	<p>19 июня пятница</p>	<p>21 июня суббота</p>	<p>22 июня понедельник</p>
<p>День талантов</p> <p>1. Конкурсная программа</p>	<p>День веселых вопросов</p>	<p>День моего села</p> <p>1. Беседа «Истоки. История села»;</p>	<p>День добрых дел</p> <p>1. Акция «Аукцион добрых дел»;</p>	<p>День Дружбы</p> <p>1. Игра «Волна дружбы»;</p>	<p>День прощания с лагерем</p>

«Мистер и мисс лето»; 2.Конкурс «Ты супер!» 3. Клуб интеллектуальных игр.	1.Игра «Что? Где? Когда?»; 2.Игровая программа «Зов Джунглей»; 3.Конкурс «Карикатур».	2.Посещение школьного музея; 3.Спортивные игры	2.Творческая мастерская (коллективное панно); 3.Шахматно-шашечный турнир; 4.Спортивные соревнования.	2.Фото-сессия; 3.Оформление фотоальбома; 4. подвижные игры	1.Закрытие лагерной смены; 2.Прощальный концерт «Мир детства» 3.«Пожелания от всей души...»- почта лагеря 4.Анкетирование.
---	---	---	--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно- нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное

Направление	Цели и задачи направления	Формы проведения
Спортивно-оздоровительное	<p>Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать условия для формирования физически здорового человека; — формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья; — совершенствовать основные двигательные навыки обучающихся (бег, ходьба, прыжки). 	<ul style="list-style-type: none"> — беседы о здоровом образе жизни; — участие в оздоровительных процедурах; — спортивные соревнования

Духовно- нравственное	<p>Цель: воспитание нравственных чувств, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся; — воспитывать чувство прекрасного; — формировать коммуникативную и общекультурную компетенции. 	<ul style="list-style-type: none"> — групповые занятия; — тренинги; — деловая игра
Общеинтеллектуальное	<p>Цель: развитие познавательных интересов и потребностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности; — развивать желание познавать новое. 	<ul style="list-style-type: none"> — групповые занятия; — участие в коллективных творческих делах; — экскурсии
Общекультурное	<p>Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать творческие способности обучающихся; развивать виды речевой деятельности младших школьников; — развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> — групповые занятия; — спектакли, — выступления; — выставки; — участие в творческих конкурсах, концертах
Социальное	<p>Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — проекты; — участие в акциях;

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; — формировать чувство ответственности и уверенности в своих силах; — развивать интерес к совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> — конкурсы, — участие в коллективных творческих делах
---	--

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

08:30 – 09:15	Прием детей
09:15 – 09:30	Линейка
09:30 – 09:50	Утренняя зарядка
09:50 – 10:00	Водные процедуры
10:00 – 10:30	Завтрак
10:30 – 12:00	Отрядные занятия по плану
12:00 – 12:30	Общественно-полезный труд
12:30 – 13:00	Свободное время
13:00 – 14:00	Обед
14:00 – 14:30	Оздоровительные процедуры
14:30	Уход домой

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические условия предусматривают:

- игровые с набором настольных игр, спортивного инвентаря; библиотека, актовый зал, спортивный зал, игровая площадка;
- столовая с достаточным количеством посадочных мест для детей.

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в программе участвуют:

- директор школы, обеспечивающий функционирование здания;
- начальник лагеря, руководитель программы;
- воспитатели-организаторы отдыха детей;
- работники столовой;
- медицинский работник; технические служащие.

3. Педагогические условия:

- соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в КТД и занятия в детских объединениях по интересам;
- отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение специалистов для организации коллективной творческой деятельности.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы на смену;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- организацию работы методического совета лагеря.

Для реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей используются индивидуальные и коллективные формы работы (*беседа, наблюдение, поручение, игра, конкурсы, турниры, викторины, концерты, утренники, праздники, проекты, экскурсии*).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические условия предусматривают:

Информационно методическое обеспечение программы

для начальника летнего лагеря:

Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.

Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ, 2006

М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;

Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь»
<http://www.it-n.ru>

для воспитателей:

Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном летнем городке.- М.: Новая кола,1994

Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru

Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен/авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель,2007

Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт. сост. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. - Волгоград: Учитель,2007

Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2006

С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.

Журналы: «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество», «Школьная площадка»

А.Н. Никульников. «С игрой круглый год» Новосибирск. 2006 г.

М.С. Коган. Серия: «Праздник в школе» Минск. «Красико-Принт», 2007.

Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.

Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.

Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.

Методы и формы реализации программы:

Ведущая технология программы – ТАД (творчество, активность, действие). Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, игровая, КТД (коллективные творческие дела) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Используются следующие формы и методы работы:

- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;

- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- творческие занятия;
- фестивали, акции и др.

Виды деятельности:

В течение отдыха детям предлагается череда различных типов деятельности, основанных на принципах игрового моделирования программы:

- Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
- Прикладная творческая деятельность.
- Аналитическая деятельность. Анализ игровых ситуаций, обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений происходит на мероприятиях.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОГРАММЫ

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе лагеря можно оценить по следующим показателям:

В детском коллективе:

- уровень соответствия детских ожиданий от отдыха и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце отдыха);
- уровень изменения знаний по тематике лагеря (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);

- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - «Мой портрет» (ассоциация);
 - «Моя группа» (рисунок, сочинение и др.)
- итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

С первого дня в летнем городке появляется КАРТА НАСТРОЕНИЯ.

Это своеобразная таблица, в которую жители летнего лагеря могут приклеивать каждый день маленькие кружочки разного цвета (зелёный – «отличное», жёлтый - «хорошее», красный – «удовлетворительное»), рядом со своим именем. В итоге, к концу дня (отдыха) становится ясно, насколько комфортно было детям в летнем лагере.

Критерии оценивания итогов летнего отдыха детей:

- психологического комфорта – воспитатели по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к школе, работе летнего городка; анализируют таблицу эмоционального настроения ребенка, делают выводы.
- индивидуально-личностного развития – воспитатели по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности.

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходимы систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью запланирован периодический сбор информации по единым критериям.

Блоки мониторинга	Система показателей
-------------------	---------------------

Воспитательный	<p>Воспитанность детей и подростков в следующих сферах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)
Социальный	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие основных направлений деятельности летнего лагеря социальному заказу; - сформированность традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в летнем лагере.
Экономический	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т.д.; - уровень материально-технической оснащенности.
Инновационный	<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, работающих в инновационном режиме; - эффективность использования современных педагогических технологий; - методическая обеспеченность инновационной деятельности.
Кадровый	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность кадрами; - стабильность кадрового состава.
Организационно – управленческий	<ul style="list-style-type: none"> - успешность реализации программы; - уровень организации научно-методического сопровождения реализации программы;

	- результаты организации выполнения подпрограмм.
информационно–познавательный	- расширение информационно-познавательной базы; - формирование экономической грамотности в рамках тематики летнего лагеря.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник методических материалов. Лучшая педагогическая разработка по профилактике социально-негативных явлений в рамках работы наркопоста. Выпуск 5/авт.- сост.М.Н.Галстян, Т.П.Аксютнич, Н.И. Слободян, О.А.Большат, Н.Т.Голубева.- Иркутск:Министерство образования Иркутской области Центр профилактики, реабилитации и коррекции,2013.-с.151
2. Сборник методических материалов. Игры и упражнения в профилактической работе с несовершеннолетними. / авт.- сост. Т.П.Аксютнич, О.А.Большат,А.Е.Бушина Н.Т.Голубева, М.И.Сахаровская, О.В.Середа.- Иркутск:Министерство образования Иркутской области Центр профилактики, реабилитации и коррекции,2013.- с.108
3. Система классных часов. Формирование социальных навыков у обучающихся. 5-8 классы. Программы, занятия, упражнения/авт.-сост.С.Г.Гусева, Г.Э. Санарова.-Волгоград:Учитель,2015.-71с.
4. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников. – М.: Русское слово, 2015. – 142 с.
5. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы/ Сост.А.В. Енин. – 2-е изд.- М.;ВАКО, 2017. - 288с. - (Современная школа: управление и воспитание).
6. Летний оздоровительный лагерь: нормативно - правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, безопасности в пришкольных и загородных лагерях) /сост. Гурбина Е. А. – Волгоград: Учитель, 2009. – 199 с.