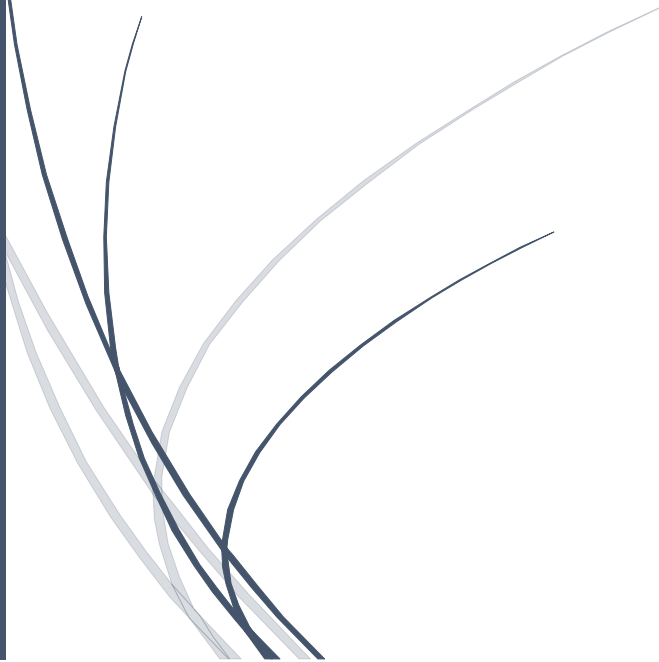


*Воспитательная программа  
«Познаём мир вместе»*

*Классный руководитель: Шанарова Галина Фёдоровна*

2018 – 2022

*МБОУ Хадаханская средняя общеобразовательная школа*



Программа воспитательной работы «Познаём мир вместе» учащихся МБОУ Хадаханская СОШ разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РФ», с требованиями ООП НОО, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции воспитания детей Иркутской области. Срок реализации – 4года (1 -4 классы).

*Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*

*Основная педагогическая цель* — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

*Задачи:*

*в области формирования личностной культуры:*

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала — «становиться лучше»;

формирование нравственного смысла учения; формирование основ морали;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

*в области формирования социальной культуры*

**формирование основ российской гражданской идентичности;**

**воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;**

**формирование патриотизма и гражданской солидарности;**

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

*Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся*

Направления, ценности	Содержание и формы работы
-----------------------	---------------------------

<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек</i></p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;</li> <li>-в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданско-патриотического содержания;</li> <li>-сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники;</li> <li>-посильное участие в социальных проектах,</li> <li>-проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явившихся достойными примерами гражданственности и патриотизма.</li> </ul>
<p><i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i></p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>Проект «Познаём мир вместе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки;</li> <li>-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</li> <li>-обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</li> <li>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</li> <li>-беседы о семье, о родителях и прародителях;</li> <li>-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитание уважения к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</li> </ul>
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i></p> <p><i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями, ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;</li> <li>-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации проведения презентаций «Труд наших родных»;</li> <li>-проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</li> <li>-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</li> <li>-изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов;</li> </ul>

	<p>-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<p><i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i></p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<p>-на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</li> </ul> <p>-в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных туристических походов, спортивных соревнований;</p> <p>-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>-просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных учреждений с медицинскими учреждениями;</p> <p>-беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);</p>
<p><i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</i></p> <p><i>Ценности:</i> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i></p> <p><i>Ценности:</i> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>-изучение учебных дисциплин, бесед;</p> <p>-экскурсии, прогулки по родному краю;</p> <p>-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций</p> <p>-участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства;</p> <p>-изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</p> <p>-разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>-беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <p>-на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;</p> <p>-проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений, созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p>

-участие в художественном оформлении кабинетов.

*Календарь традиционных школьных дел и праздников*

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний Праздник посвящения в ученики Неделя БДД
Октябрь	Праздник осени Весёлые старты Концерт к Дню учителя Конкурс «За безопасность дорожного движения»
Ноябрь	День пожилого человека День народного единства
Декабрь	День матери Праздник Букваря Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник «Зимние забавы» Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье» Профилактическая неделя ЗОЖ
Февраль	День защитника России Конкурс рисунков на противопожарную тематику.
Март	Праздник мам День птиц.

Апрель	Акция «Чистота вокруг нас» Праздник книги.
Май	День Победы, Праздник «До свидания, школа» Здравствуй, лето

*Перечень воспитательных форм и мероприятий*

	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	Беседы  <b>классные часы</b>  участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов  спортивные соревнования  сюжетно-ролевые игры  проектная деятельность	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье».  «Что значит- быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимая моя семья»; <b>«Моя малая Родина»</b> , «Народные приметы», «Мой домашний любимец».  Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», «Прощание с булочкой <b>со сказкой</b> » конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Зимняя сказка», конкурс чтецов «Салют, Победа!»  Спортивные соревнования «Весёлые старты»,  «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Правила безопасности», «Музей народного быта».  «Я -гражданин России», «Познаём мир вместе».
2 уровень (2-3 класс)	Беседы  <b>классные часы</b>	«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое -Конституция», «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»;  «Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо- трудный выбор», «Помощь родителям», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга».  Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Именины школы» «Новогодняя сказка»

	<p>участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</p> <p>спортивные соревнования</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p> <p>учебно-исследовательские конференции</p> <p>проектная деятельность</p>	<p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта) «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Весёлые старты»,</p> <p>«Масленица», «Вперёд, мальчишки» «Красный, жёлтый, зелёный», «Вместе весело шагать», «Мои друзья».</p> <p><b>«Краеведческая конференция», НПК «Первые шаги в науку» «Мой дед- ветеран ВОВ» «Мир моих увлечений».</b></p> <p>Познаём мир вместе».</p>
<p>3 уровень</p> <p>(4 класс)</p>	<p>Беседы</p> <p>классные часы</p> <p>участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</p> <p>спортивные соревнования</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p> <p>учебно-исследовательские конференции</p> <p>проектная деятельность</p>	<p>«Воспитавай себя», «Добрым быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна Родина», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,</p> <p>«А гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «По страницам истории России», «Кто твой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным человеком».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», День матери, День Памяти.</p> <p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Береги здоровье»; конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Весёлые старты»,</p> <p>«Масленица», «А, ну- ка, мальчишки», «А, ну- ка, девочки», «Безопасное колесо», «Мир моих увлечений».</p> <p><b>«Краеведческая конференция», «Учёные Хадаhana» «Я -гражданин России», «Познаём мир вместе».</b></p>

*План воспитательной работы*

№ п/п	мероприятия	сроки
-------	-------------	-------

	<b>1 четверть</b>	
1.	Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	01.09.-11.09.
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Классный час «Моя малая родина-Хадахан»	начало сентября
3.	Планирование воспитательной работы. Проведение классного собрания, выбор актива класса.	сентябрь
4.	Оформление классных стендов.	начало сентября
5.	Организация дежурства обучающихся по школе, столовой.	сентябрь
6.	Озеленение школы и классных комнат.	сентябрь- ноябрь
7.	Оформление классных уголков.	сентябрь-октябрь
8.	Диагностика уровня воспитанности.	1 декада октября
9.	Праздник «День Именинника».	сентябрь- ноябрь
10.	Концерт, посвященный Дню учителя.	октябрь
11.	Осенний бал. Конкурс рисунков и поделок.	октябрь
12.	Социальная характеристика семей. Составление социального паспорта класса.	сентябрь-октябрь
13.	День здоровья (походы, экскурсии, спортивные игры).	1 раз в месяц в течение года
14.	Беседы по противопожарной безопасности и противодействию терроризму.	1 раз в четверть
15.	Классный час.	1 раз в неделю в течение года
	<b>2 четверть</b>	
1.	«О тех, кто подарил нам жизнь» - праздник для мам.	ноябрь
2.	Операция «Кормушка».	ноябрь
3.	Неделя пожарной безопасности. «Чтобы огонь стал другом».	ноябрь
4.	Спортивная эстафета.	начало декабря
5.	День пожилого человека. Акция «Подари радость»	ноябрь
7.	Подготовка и проведение новогодних утренников. Новогодний голубой огонёк	декабрь
	<b>3 четверть</b>	
1.	День здоровья «Ох, снег, снежок...»	январь
2.	Праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества.	февраль



3.	Конкурс «Сильные, ловкие, смелые». Зимнее троеборье-район	февраль
4.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта.	февраль
5.	Неделя антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды, кампания антиСПИД.	февраль
	<b>4 четверть</b>	март
1.	День птиц. «Скворечник».	2 декада марта
2.	Торжественная линейка: «Вахта памяти».	
3.	Митинг Памяти.	1 раз в четверть
4.	Праздник «День Именинника».	май
5.	Диагностика уровня воспитанности обучающихся.	май
6.	Диагностика успешности воспитательной работы.	май
7.	Последний звонок.	2 декада мая
9.	Школьная ярмарка-выставка детских работ декоративно-прикладного творчества.	май
10.	День здоровья.	май
11.	НПК «Шаг в будущее» Проект «Дети войны»	май

*Совместная деятельность школы, семьи по воспитанию обучающихся*

Цель:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для развития личности детей .

Основные задачи:

1. Формирование здорового образа жизни в семьях.
2. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).
3. Привлечение родителей к участию в управлении учебно-воспитательным процессом.

*1 класс*

Направление работы с родителями	Формы работы	Название мероприятия
Диагностика	Анкета для родителей	«Первый раз в первый класс»
	Анкета «Школа глазами родителей»	
	Анкета для родителей	Родительское собрание «Традиции и достижения нашей школы»
Психолого-педагогическое просвещение	Сентябрь - беседа	Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассников (
	Сентябрь - обсуждение	Организация внеурочной деятельности первоклассников

	Тематическая консультация с элементами тренинга февраль	Дети и компьютеры: что такое хорошо и что такое плохо? (презентация)
	Апрель презентация	Родительское собрание «Роль книги и чтения в формировании читательских младших школьников»
	Май – презентация, фильм о нашем классе	Подведение итогов учебного года «Перелистывая страницы»
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Участие в классных часах, праздниках, походах, экскурсиях. Организация чаепития, приготовление подарков	«Прощай, азбука!», Новогодний карнавал Прощание с 1классом, Осенний праздник

2 класс

Направление работы с родителями	Формы работы	Название мероприятия
Диагностика	Анкета для родителей	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения
	Анкета для родителей	Родительское собрание «О домашних заданиях»
Психолого-педагогическое просвещение	Сентябрь - беседа с элементами деловой игры	«Домашние задания. Как избежать взаимного стресса»
	Тематическая консультация с элементами тренинга ноябрь	«Отметка. Как к ней относиться?»
	Март Беседа, буклеты	«Что должны знать родители о детских суицидах»
	Май – презентация о нашем классе Вручение благодарностей	Подведение итогов учебного года «Перелистывая страницы»
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс		Проведение Дня именинника

Вовлечение родителей в управление воспитательным процессом.	Организация чаепития, приготовление подарков	Новогодний карнавал Праздник, посвященный 8 марта
---	--	--

3

класс

Направление работы с родителями	Формы работы	Название мероприятия
Психолого-педагогическое просвещение	Родительское собрание      октябрь	«Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезны на каждый день»
	декабрь	«Мой ребенок становится трудным»
	март	«Психолого-педагогическое сопровождение ВПР»
	май – презентация о нашем классе Вручение благодарностей	Подведение итогов учебного года «Перелистывая страницы»
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс		Проведение Дня именинника
Вовлечение родителей в управление воспитательным процессом.	Организация чаепития, приготовление подарков	Новогодний карнавал Праздник, посвященный 8 марта Праздник к 23 февраля

## Родительский комитет класса

Председатель – Готолова Татьяна Александровна

Члены комитета – Гошинова А.А., Зангеев Л.В, Миленханова К.Н..

Родительский комитет класса имеет право:

- Активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе.
- Помогать классному руководителю и школе в приобретении учебников и пособий.
- Присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях.
- Высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях.
- Посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому.
- Принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей.
  - Участвовать в проведении бесед.
  - Поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами и общественными организациями в защиту прав и интересов ребенка и семьи.
  - Привлекать в случае необходимости различного рода специалистов для решения проблем семьи.

Родительский комитет класса обязан:

- Помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей.
- Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми.
- Влиять на формирование культуры родительского общения.
- Быть посредником между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях.
- Стимулировать подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения.
- Выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе.
- Соблюдать этические нормы в общении с учащимися, их родителями, педагогами.

План работы РК

Сентябрь	<p>Анкетирование «Воспитание в семье» (с целью привлечения семьи к активному участию в делах класса).</p> <p>Посещение семей учащихся, нарушающих дисциплину.</p> <p>Собрание родительского комитета.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>Родительское собрание «Первые уроки школьной отметки»</p>
Октябрь	<p>Информирование родителей о результатах учебной деятельности ребенка, его психическом состоянии.</p> <p>Встреча с родительским комитетом по вопросу организации собрания.</p> <p>Родительское собрание «Итоги 1 четверти».</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>
Ноябрь	<p>Посещение семей учащихся.</p> <p>Родительское собрание «Традиции и достижения нашей школы»</p> <p>Анкетирование «Какие мы родители».</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>Праздник «День матери»</p>
Декабрь	<p>Заседание РК «О подготовке к родительскому собранию»</p> <p>Родительское собрание «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка».</p> <p>Встреча с родительским комитетом по вопросу организации новогоднего праздника (совместного отдыха родителей и детей).</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>
Январь	<p>Посещение учащихся на дому.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>
Февраль	<p>Заседание РК «О подготовке к родительскому собранию»</p> <p>Родительское собрание «Домашние задания. Как избежать взаимного стресса» .</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>
Март	<p>Праздник мам, бабушек, девочек «Встреча поколений».</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей по подготовке к ВПР</p> <p>Заседание РК «О подготовке к родит. собранию»</p> <p>Родительский всеобуч «Поощрение и наказание детей в семье»</p>
Апрель	<p>Индивидуальные консультации для родителей.</p>

	Культпоход в театр вместе с детьми
Май	Заседание РК «О подготовке к родит. собранию» Итоговое родительское собрание «Праздники и будни нашей жизни» Индивидуальные консультации для родителей. Праздник «Здравствуй, лето!»

*Диагностика обучающихся начальной школы.*

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	<i>Диагностическая программа изучения уровней пр воспитанности младшего школьника</i>
2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	<i>Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»</i>

4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»
---------	---	-----------------------

Приложение 1

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. <i>Отношение к обществу. Патриотизм.</i>	
1. Отношение к родной природе	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других, 4 – любит и бережёт природу; 3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны; 1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ; 3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории, 2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, 1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
3. Служение своему Отечеству.	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других, 4 – находит дела на службу малому Отечеству; 3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием; 2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны; 1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	5 – организует дела на пользу школе; классу, 4 - участвует в делах класса и привлекает других, 3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса, 2 – в делах класса участвует при побуждении, 1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
2. <i>Отношение к умственному труду. Любознательность.</i>	

1.Познавательная активность	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;
	4- сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,,
	2 - читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 - стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,
	1 – плохо учится даже при наличии контроля
3. Саморазвитие	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
4.Организованность в учении	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,
	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам
	2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,
	1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
<i>3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.</i>	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей .
	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по принуждению,
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
	2 – трудится при наличии контроля,
	1 – участие в труде не принимает.
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,



	4- бережёт личное и общественное имущество,
	3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,
	2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,
	1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
4. Осознание значимости труда.	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,
	4 – осознаёт значение труда, сам находит работу
	3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,
	2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве
	1 - не умеет и не любит трудиться.
<i>4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.</i>	
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,
	4 – уважает старших,
	3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,
	2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,
	1 – не уважает старших, допускает грубость.
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,
	3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,
	2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,
	1 – груб и эгоистичен.
3. Милосердие	5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,
	4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным
	3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,
	2 – помогает слабым, больным при условии поручения
	1 – неотзывчив, иногда жесток.
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 - честен, не терпит нечестности со стороны других
	4 – честен в отношениях,
	3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»
	2 – не всегда честен,
	1 – нечестен.
5. <i>Отношение к себе. Самодисциплина.</i>	

1. Развитие доброй воли	5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;
	4 – проявляет добрую волю, стремится развивать её;
	3 - развивает волю в организованных взрослых ситуациях,
	2 – силой воли не обладает ,
	1 – не стремится к развитию доброй воли;
2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,
	4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,
	3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность
	2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,
	1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
3. Организованность и пунктуальность	5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,
	4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
	3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
	1 – начатые дела не выполняет.
4. требовательность к себе	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе,
	3 – не всегда требователен к себе,
	2 – мало требователен к себе,
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

#### *Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов*

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

#### *АНКЕТА*

1. Тебе нравится в школе?

- а) да
- б) не очень
- в) нет

2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) иду с радостью
- б) бывает по-разному
- в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходит всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?

- а) пошел бы в школу
- б) не знаю
- в) остался бы дома

4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?

- а) не хотел бы
  - б) не знаю
  - в) хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- а) нет
  - б) не знаю
  - в) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?
- а) часто
  - б) редко
  - в) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
- а) мне нравится наш учитель
  - б) точно не знаю
  - в) хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- а) много
  - б) мало
  - в) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- а) нравятся
  - б) не очень
  - в) не нравятся

#### 4 класс Анкета «Оцени себя сам»

Для изучения самооценки можно использовать методику А.И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

- совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;
- характер аргументации самооценки;

а) аргументация, направленная на качество выполненной работы, б) любая другая аргументация

— устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.