|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Приложение 3** |  |  |  |  |  |  |
|  | Форма обработки Анкеты для родителей (законных представителей) для изучения особенностей детско-родительских отношений в семье и выявление наиболее актуальных проблем в воспитании детей. | | | | | | |
|  | Наименование образовательной организации | МБОУ Хадаханская СОШ | | | | | |
|  | Ответственный за заполнение анкеты (ФИО): | Оскорбина Екатерина Сергеевна, педагог-психолог | | | | | |
|  | Моб. Телефон: | 89149577423 | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество учащихся по списку (всего) |  | 33 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Количество родителей, принявших участие в анкетировании: |  | 33 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Инструкция для заполнения:** ответственному специалисту необходимо заполнить свое ФИО; указать свой номер моб. телефона; выставить количество учащихся по списку (всего); количество родителей, принявших участие в анкетировании; количество родителей, выбравших ответы a,b,c,d соответственно | | | | | | |
|  | **Особые указания: количество родителей, принявших участие в анкетировании, проставляется строго в обведенную в ячейку.** | | | | | | |
|  | **НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ: Сумма всех ответов (a+b+c+d)=КОЛИЧЕСТВУ РОДИТЕЛЕЙ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В АНКЕТИРОВАНИИ!** | | | | | | |
|  | **Если Вы заполнили форму ответов ВЕРНО, то в графе "примечание" высвечивается "Ok", при ошибке в заполнении высвечивается "Неверно, кол-во не совпадает"** | | | | | | |
| № п/п | Вопрос | Кол-во ответивших по вариантам | | | | | примечание |
| a | b | c | d | итого |
| 1 | Ваш возраст | 10 | 16 | 7 |  | 33 | Ок |
| 2 | Ваше образование | 6 | 20 | 7 |  | 33 | Ок |
| 3 | Количество детей в Вашей семье | 3 | 6 | 6 | 18 | 33 | Ок |
| 4 | В вашей семье | 22 | 9 | 2 |  | 33 | Ок |
| 5 | Находите ли Вы время для общения со своими детьми? | 20 | 3 | 9 | 1 | 33 | Ок |
| 6 | Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей? | 18 | 11 | 1 | 3 | 33 | Ок |
| 7 | Обращаются ли к Вам дети за помощью, советуются ли по личным вопросам? Говорят ли с Вами дети «по душам»? | 13 | 2 | 15 | 3 | 33 | Ок |
| 8 | Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми? | 19 | 12 | 2 |  | 33 | Ок |
| 9 | Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с ребенком? | 14 | 13 | 4 | 2 | 33 | Ок |
| 10 | В Вашей семье | 14 | 7 | 7 | 5 | 33 | Ок |
| 11 | В какой совместной деятельности участвуют все члены семьи? | 3 | 27 | 3 |  | 33 | Ок |
| 12 | Как Вы проводите совместный досуг с ребенком? | 10 | 13 | 9 | 1 | 33 | Ок |
| 13 | Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты? | 1 | 4 | 25 | 3 | 33 | Ок |
| 14 | Чем обусловлены ссоры, конфликты? | 1 | 23 | 2 | 7 | 33 | Ок |
| 15 | Каковы способы разрешения конфликтов в вашей семье? | 14 | 17 | 1 | 1 | 33 | Ок |
| 16 | Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми? | 3 | 3 | 22 | 5 | 33 | Ок |
| 17 | Как реагируют дети на семейные конфликты? | 29 | 4 |  |  | 33 | Ок |
| 18 | Каким тоном Вы, как правило, разрешаете конфликты со своим ребенком? | 14 | 15 | 4 |  | 33 | Ок |
| 19 | Какими способами вы разрешаете возникшие конфликты? | 23 | 7 |  | 3 | 33 | Ок |
| 20 | Если у Вашего ребенка плохое настроение, он расстроенный или усталый, то, что Вы делаете? | 11 | 22 |  |  | 33 | Ок |
| 21 | Стараетесь ли Вы быть в курсе дел своего ребенка? | 12 | 21 |  |  | 33 | Ок |
| 22 | Можете ли Вы сказать что-нибудь об интересах Вашего ребенка? | 24 | 8 | 1 |  | 33 | Ок |
| 23 | Какое отношение у Вашего ребенка к педагогическим воздействиям? | 2 | 6 | 9 | 16 | 33 | Ок |
| 24 | Являетесь ли Вы, как Вам кажется, авторитетом для ребенка? | 21 | 5 | 3 | 4 | 33 | Ок |
| 25 | Какие у Вас отношения с Вашим ребенком? | 1 | 4 | 7 | 21 | 33 | Ок |
| 26 | Какие отношения у Вашего ребенка со сверстниками? |  |  | 31 | 2 | 33 | Ок |
| 27 | Охарактеризуйте у Вашего ребенка отношение к окружающим, способность к сопереживанию? | 1 |  | 20 | 12 | 33 | Ок |
| 28 | Охарактеризуйте у Вашего ребенка особенности самокритичности и самооценки | 2 | 3 | 2 | 26 | 33 | Ок |
| 29 | Какое отношение у Вашего ребенка к таким явлениям, как наркомания, токсикомания, алкоголизм, курение? |  |  | 8 | 25 | 33 | Ок |
| 30 | Охарактеризуйте волевые качества Вашего ребенка: | 5 | 7 | 15 | 6 | 33 | Ок |
| 31 | Охарактеризуйте культуру речи и поведения Вашего ребенка: |  | 6 | 14 | 13 | 33 | Ок |
| 32 | Проявляется ли у Вашего ребенка равнодушие к происходящему, снижение интереса к различным видам деятельности? | 7 | 9 | 14 | 3 | 33 | Ок |
| 33 | Для Вашего ребенка характерно: | 3 | 6 | 13 | 11 | 33 | Ок |
| 34 | Насколько Ваш ребенок чувствует себя самостоятельным и готовым к жизни? | 10 | 8 | 14 | 1 | 33 | Ок |
| 35 | Как часто Ваш ребенок предпочитает проводить время в сети вместо того, чтобы провести его в кругу семьи? | 4 | 6 | 22 | 1 | 33 | Ок |
| 36 | Для чего Ваш ребенок использует Интернет? | 6 |  | 23 | 4 | 33 | Ок |
| 37 | **Какое из суждений о воспитании детей Вы находите наиболее удачным?** |  | 12 | 17 | 4 | 33 | Ок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностические материалы | Примерные темы консультирования подростков | Примерные темы консультирования родителей |
| 1. Подросток склонность к риску авт. К. Левитин (Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 96с.) **см. Приложение 1**   1. 2. Опросник склонности к риску –авт.   А.Г.Шмелев ([https://www.b-](https://www.b-t.com.ua/test_risk_shmelev.php)  [t.com.ua/test\_risk\_shmelev.php)](https://www.b-t.com.ua/test_risk_shmelev.php)  3.Методика многофакторного исследования личности Кэттелла  [(https://psylab.info/Подростковый](https://psylab.info/Подростковый_вариант)  [\_вариант)](https://psylab.info/Подростковый_вариант)   1. 4. Методика незаконченных предложений- авт. Сакс-   Сидней <https://www.b17.ru/article/330010> | Цель индивидуальных консультаций: развитие личностных установок на безопасное поведение.  Темы:  1. «Что такое риск и рискованное поведение?», 2. «Как быть ответственным за свои действия,  отношения и свою жизнь»,  3. «Как научиться анализировать свое поведение (развитие  критического мышления) | Цель: Снижение тревожности, эмоциональнопсихического  напряжения в  различных жизненных ситуациях адаптивными копинг-стратегиями.  Темы:  1. «Путь судьбы. В чѐм счастье?» 2.«Об  ответственности и обязанностях в семье»,  3.«О ЗОЖ и о спорте». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностические материалы | Примерные темы консультирования подростков | Примерные темы консультирования родителей |
| 1. Тест «Шкала импульсивности Барратта (BIS-11)» - Ениколопов С. Н., Медведева Т. И. Апробация русскоязычной версии методики "шкала импульсивности Барратта" (BIS-11). {Электронный ресурс} // *Психология и право.* 2015 (5). № 3. С. 75–89. 2. Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности   (В.А. Лосенков) - *Фетискин Н*.*П*., *Козлов* В.В., *Мануйлов Г*.*М*.  *Социально*-*психологическая диагностика развития личности* и *малых групп*. – *М*. *Изд*-во  *Института*. *Психотерапии*. *2002.* 3. Проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревича) - А.Л. Венгер "Психологические рисуночные тесты". - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС,  2003 г. | Цель индивидуальных консультаций: развитие и эмоциональной саморегуляции   1. «Импульсивность: плюсы и минусы» 2. «Эмоциональная саморегуляция — способы и навыки самоконтроля» 3. «Кто что говорит?! Как может друг/подруга помочь с импульсивностью» | Цель индивидуальных консультаций:  развитие представлений об импульсивности у родителей   1. «Рекомендации по преодолению импульсивности в поведении» -   http://adhdkids.narod.ru/articl es/semenova\_reco mmendations\_imp ulsivity.html   1. «Как   импульсивность  влияет на наш мозг» -  https://lifehacker.ru /impulsivityproblem/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностические материалы | Примерные темы консультирования подростков | Примерные темы консультирования родителей |
| 1. Методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора  (Практическая психодиагностика. Методики и тесты М.:Бахрах-М,  2011) | Цель:  дать ребенку понятие «тревожности», расширить понятийный аппарат в области чувств и эмоций, | Цель: помочь родителям определить действия для снижения уровня тревожности у детей. |
| 1. Тест «Исследование тревожности» Ч. Спилбергер (Батаршев А.В. «Базовые психологические свойства и самоопределение личности: Практическое руководство по психологической диагностике. - Спб.: Речь, 2005. с.44 — 49) 2. Проективная методика   «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревича) — А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты». -М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 | разъяснить важность их проявления и понимания, формирование навыков саморегуляции. Темы консультаций: Все чувства нужны, все чувства важны.  Что такое тревожность и для чего она нам?  Методы саморегуляции. | 1. Рекомендации   родителям [http://ddut-](http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2192.pdf)  [mosk.spb.ru/doc/d2192](http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2192.pdf)  [.pdf](http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d2192.pdf)     1. Ваш подросток: тревоги и беспокойство [http://www.avgustcente r.ru/blog/vashpodrostok-trevoga-ibespokoystvo](http://www.avgustcenter.ru/blog/vash-podrostok-trevoga-i-bespokoystvo) |

Наибольшая доля респондентов «группы риска» (в разрезе классов) от числа лиц, принявших участие в тестировании, наблюдается среди школьников 10-х классов и составляет 8,2% (от числа обучающихся 10-х классов, принявших участие в СПТ), что на 2,5% выше среднего регионального показателя.

Доля респондентов «группы риска», обучающихся в параллели 7-х классов, составила 7,9%; 8-х классов – 7,3%, 11-х классов – 7,1%, 9-х классов – 7% (диаграмма 3.8).

Методические рекомендации «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации»/ Автор-составитель/ Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

[http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/spt/metodicheskie\_reko](http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/spt/metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_profilakticheskoj_raboty_po_rezul_tatam_em_spt.pdf)

[mendacii\_po\_organizacii\_profilakticheskoj\_raboty\_po\_rezul\_tatam\_em\_spt. pdf](http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/spt/metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_profilakticheskoj_raboty_po_rezul_tatam_em_spt.pdf)

Методические рекомендации «Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ»/ Авторы-составители/ Алагуев М.В., Заева

О.В. под ред. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. <https://docs.cntd.ru/document/608607525>

Методические рекомендации «Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», выявленными в результате проведения ЕМ СПТ»/ ГКУ ИО «ЦПРК»,

Иркутск, 2021. [http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/prilozhenie\_2\_metodichesk ie\_rekomendacii\_organizaciya\_individual\_noj\_prof\_raboty1.pdf](http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/prilozhenie_2_metodicheskie_rekomendacii_organizaciya_individual_noj_prof_raboty1.pdf)

Методические рекомендации «Организация групповой профилактической работы с обучающимися повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, выявленными в результате проведения ЕМ СПТ»/ ГКУ ИО «ЦПРК», Иркутск, 2021. [http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/prilozhenie\_3\_metodichesk ie\_rekomendacii\_organizaciya\_gruppovoj\_prof\_raboty.pdf](http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/prilozhenie_3_metodicheskie_rekomendacii_organizaciya_gruppovoj_prof_raboty.pdf)

Сборник педагогических разработок специалистов системы образования Иркутской области по профилактике социальнонегативных проявлений среди обучающихся/ ГКУ ИО «ЦПРК»,

Иркутск, 2021.

[http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/prilozhenie\_4\_sbornik\_luch shih\_metod\_razrabotok.pdf](http://цпрк.образование38.рф/images/cms/data/prilozhenie_4_sbornik_luchshih_metod_razrabotok.pdf)

**VIII. Рекомендации**

1. Руководителям образовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области:
   1. Не допускать нарушения конфиденциальности и

несанкционированного доступа при хранении и использовании персональных данных обучающихся (списков и кодов учащихся, добровольных информированных согласий).

* 1. Проводить информационно-разъяснительную, мотивационную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами более эффективно. Исключать давления, угрозы, шантаж и иные деструктивные действия, которые могут повлечь снижение количества участников ЕМ СПТ в последующих периодах.
  2. Провести рабочие совещания с педагогами ОО по итогам ЕМ СПТ2022 с представлением анализа результатов по учреждению, параллелям, классам, группам, обозначить выявленные проблемы и пути их решения.
  3. Разработать план коррекционной и профилактической работы по результатам СПТ-2022, с учетом требований Концепции профилактики психоактивных веществ в образовательной среде в период до 2025 г., [методических рекомендаций «Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ» (письмо Минпросвещения России от 20 августа 2021 года № НН-240/07).](http://lk-spt.fcprc.ru/download/lk-spt/2021/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%8F.pdf)
  4. Разработать индивидуальные программы (планы) профилактической работы с обучающимися «группы риска» и групповые профилактические программы (планы) для работы с обучающимися «группы особого внимания».
  5. Результаты ЕМ СПТ-2022 использовать в качестве одного из диагностических компонентов воспитательной деятельности ОО, оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. 1.7. Уделить особое внимание респондентам, отнесенным в группу с недостоверными ответами. Изучить ответы респондентов и сделать заключение о причинах недостоверности ответов. При работе с классами/группами усилить мотивационную работу с опорой на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самоэффективности.
  6. Привлекать представителей заинтересованных ведомств, министерств и организаций к проведению мероприятий, в рамках межведомственного взаимодействия, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ среди обучающихся.
  7. Использовать мультикомпонентные профилактические программы, которые учитывают индивидуальные и средовые аспекты профилактики (школьные, семейные, общественные и т.д.).
  8. По итогам проведения СПТ-2022, провести родительские собрания с представлением обобщенных результатов, анализом выявленных проблем, путем их решения. В классах и группах, где выявлена наибольшая доля обучающихся с явной рискогенностью социально-психологических условий и повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.
  9. Проводить индивидуальное консультирование по результатам СПТ по запросу обучающихся и/или родителей.
  10. Изучать положительный опыт проведения СПТ в образовательных организациях области.
  11. Руководителям государственных и федеральных профессиональных образовательных организации заблаговременно планировать проведение СПТ для студентов заочной формы обучения, а также студентов, направленных на производственную практику.
  12. Провести работу по кадровому обеспечению учреждений педагогамипсихологами (при необходимости).

1. Муниципальным органам управления образованием:
   1. Оказывать своевременную помощь подведомственным образовательным организациям на всех этапах проведения СПТ.
   2. Осуществлять мониторинг исполнения Федерального закона 120-ФЗ всеми подведомственными общеобразовательными организациями; проводить анализ результатов тестирования по муниципалитету.
   3. По итогам анализа результатов мониторинга осуществлять корректировку профилактической работы на уровне муниципалитета. Провести рабочее совещание с руководителями ОО для предоставления аналитического отчета об итогах СПТ с обобщенными данными по муниципалитету, обозначить проблемные поля;
   4. Изучать и популяризировать положительный опыт проведения ЕМ СПТ в образовательных организациях на уровне муниципалитета.